|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ambito/argomento** | **Abilità e conoscenze** | **Competenze** | **Focus** | **Criteri di valutazione** |
| **Prova 1** | NUMERI | Leggere e scrivere i numeri naturali. | • Contare in senso progressivo o regressivo. | Lettura e scrittura di numeri naturali. | La prova è positiva se almeno 8 caselle sulla tabella sono state completate. In quanto alla prova orale è positiva se nessun bambino ha troppa difficoltà a continuare la successione. |
| **Prova 2** | NUMERI | Leggere e scrivere i numeri naturali con consapevolezza della notazione posizionale. | • Scomporre i numeri secondo la notazione posizionale. | Riconoscere uguaglianze e disuguaglianze di numeri in notazione posizionale. | Consideriamo la prova positive se è stato risolto il 70% dei quesiti. |
| **Prova 3** | NUMERI | Confrontare e ordinare numeri naturali. | • Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. | Capacità di indagare sulle relazioni tra numeri. | Valutiamo positivamente la prova se i bambini trovano la regola della sequenza e la continuano correttamente. Assegniamo 3 punti in più per la nuova susccessione inventata. |
| **Prova 4** | NUMERI | Conoscere con sicurezza le tabelline della moltplicazione fino al 10. | • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza. | Capacità di eseguire rapidamente moltiplicazioni utilizzando la memoria. | Assegniamo un punto a ogni operazione svolta correttamente. |
| **Prova 5** | NUMERI | Usare gli algoritmi usuali per eseguire le quattro operazioni. | • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza. | Stima e calcola il risultato di operazioni. | Assegniamo un punto a ogni operazione svolta correttamente. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prova 6** | RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | Risolvere situazioni problematiche. | • Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici relativi a temi già trattati in aula.  • Comprendere il testo di un problema | Riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria. | Valutiamo positivamente la prova se sono risolti almeno 3 problemi su 4 e se i bambini sanno creare un dialogo. |
| **Prova 7** | SPAZIO E FIGURE | Orientarsi sul piano quadrettato. | • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. | Problem solving applicato allo spazio grafico. | Valutare la prova sia in base alla correttezza della risposta sia in base al tempo impeigato per rispondere. |
| **Prova 8** | SPAZIO E FIGURE | Riconoscere posizioni nello spazio, comunicarle con termini adeguati e fornire indicazioni per compiere percorsi. | Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale; dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. | Collaborazione tra alunni. | Per arrivare alla valutazione consideriamo: il tempo utilizzato, il numero di ostacoli posti e il numero di ostacoli urtati… |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prova 9** | SPAZIO E FIGURE | Individuare, descrivere e rappresentare, anche con modelli materiali, le principali figure geometriche solide e piane. | • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. | Identificazione di angoli e facce. | La prova è positive se l’alunno identifica correttamente almeno 6 elemeni in 3 figure. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prova 10** | RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | Utilizzare diagrammi, schede e tabelle per rappresentare relazioni e dati. | Uso di grafici e aerogrammi per rappresentare dati. |  | Rappresentazione di dati. | Valutazione in base alla correttezza del grafico. |
| **Prova 11** | RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | Misurare grandezze con strumenti convenzionali. | Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime. | • Conoscere e usare le unità di misura. | Misure applicate all’ambiente circostante. | Valutiamo la correttezza delle misure e la capacità di confrontarsi con i compagni. |